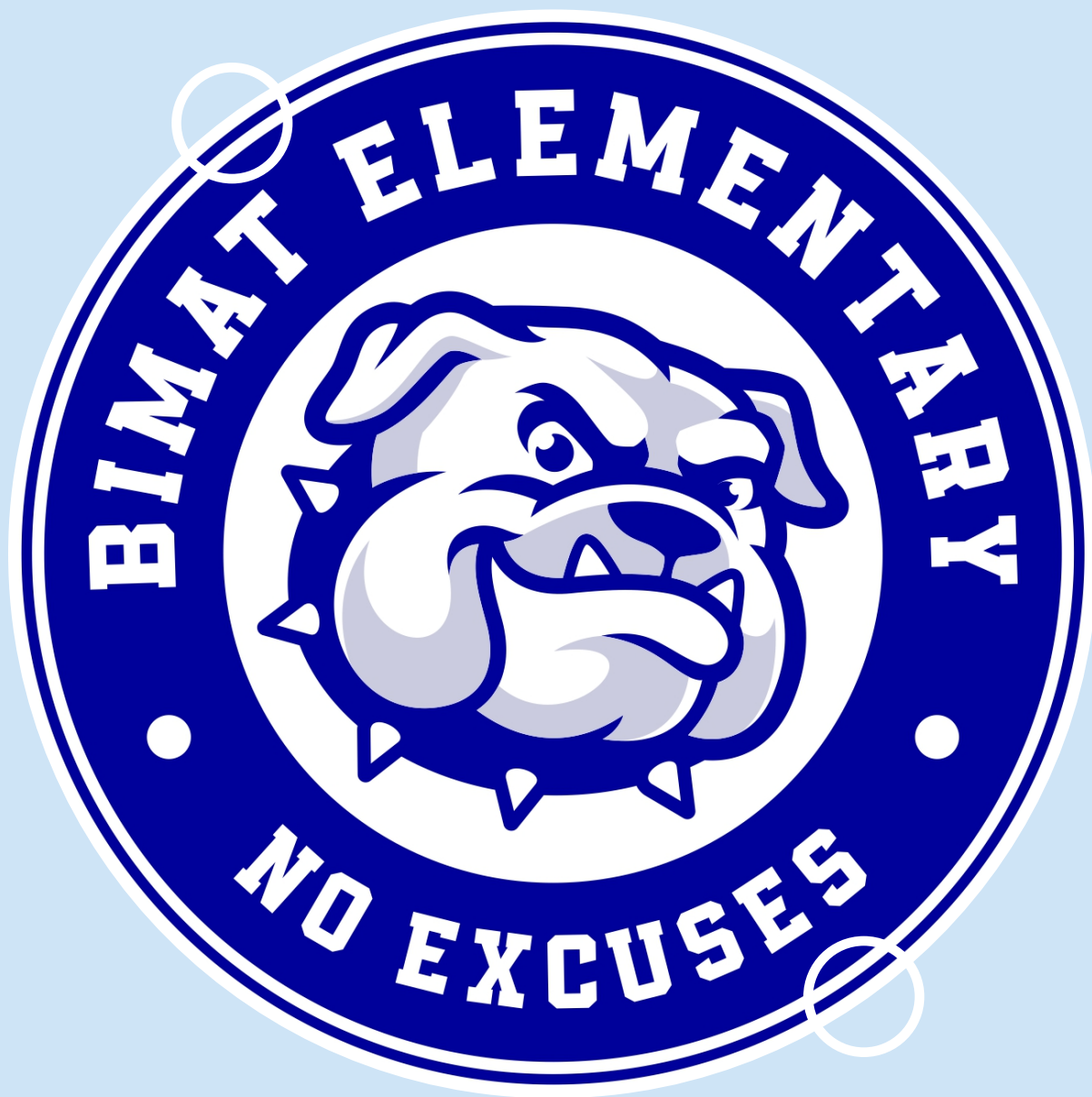


Escuela Primaria William B. Bimat

8600 Northshore Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ www.norris.k12.ca.us/wbe

Jodi Mudryk, Directora ▪ jodi.mudryk@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7080

Grado TK-6 ▪ Código CDS 15-63693-6118681



Distrito Escolar de Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ www.norris.k12.ca.us

Cy Silver, Superintendente ▪ cy.silver@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7000

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria William B. Bimat se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros y el personal están dedicados a proporcionarle a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Lo hacemos al alentar a los estudiantes a tomar conciencia de su propio progreso y aprendizaje para autoevaluar y fijar metas de aprendizaje. Nos esforzamos por ser una escuela donde los estudiantes reciban reconocimiento por sus logros, se sientan seguros en su entorno y sean tratados con dignidad y respeto. Nos esforzamos por brindar un programa educativo integral con altas expectativas, una atmósfera positiva y la oportunidad de desarrollar una imagen personal positiva. Creemos en el trabajo en equipo. Al trabajar junto con los padres, la comunidad y el personal, los estudiantes de Bimat cuentan con el apoyo necesario para triunfar y ser productivos en el salón de clase y en otros aspectos. Reconocemos a los estudiantes en nuestras asambleas de premiación trimestrales (Top Dog Awards), donde reciben premios por Personalidad, Esfuerzo Destacado, Ciudadanía Destacada o Estudios Académicos Destacados. También reconocemos a los estudiantes de cuarto a sexto grado por alcanzar el cuadro de honor cada trimestre. Ofrecemos una variedad de actividades diseñadas para satisfacer las necesidades, los talentos y los intereses individuales de los estudiantes. Los estudiantes pueden participar en la banda, el coro, las competencias deportivas internas, los deportes después de clase, el Festival del Lenguaje Oral, el Club de Teatro, la Batalla de los Libros, la Feria de Ciencias, el Concurso de Ortografía y los programas de aprendizaje académico después de clase. Los estudiantes son nuestra prioridad y nos esforzamos por ofrecer actividades en las que los estudiantes puedan tener la oportunidad de aprender y sentirse exitosos.

En la Escuela Primaria Bimat, nuestra meta es ser una excelente escuela. Una excelente escuela es una en la que los miembros del personal:

- Toman un enfoque en equipo para apoyar el rendimiento académico.
- Tienen altas expectativas de que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán.
- Usan prácticas educativas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Se centran en el pensamiento crítico y la resolución de problemas mediante los intereses, las experiencias y las fortalezas de los estudiantes para fomentar la motivación y participación.
- Promueven la responsabilidad, el respeto, la seguridad y la bondad para crear un entorno acogedor y seguro.
- Protegen el tiempo lectivo para el aprendizaje.
- Fomentan la curiosidad y creatividad.
- Otorgan reconocimientos a los estudiantes que triunfan.

Durante el año escolar 2013-14, la Escuela Primaria William B. Bimat recibió el premio de Escuela Distinguida de California. Los dos programas que se destacaron incluyeron el Centro de Aprendizaje y nuestro Servicio Comunitario/de Aprendizaje que benefician al programa Relay for Life de la Sociedad Estadounidense contra el Cáncer. Desde que la escuela abrió en 2001, el personal, los estudiantes y las familias han recaudado más de 140 000 USD para la Sociedad Estadounidense contra el Cáncer en homenaje al homónimo de nuestra escuela, William B. Bimat.

Declaración de la visión de la escuela

El personal de la Escuela Primaria William B. Bimat está dedicado a satisfacer las necesidades educativas de todos los niños a través de una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad.

Esta visión incluye el compromiso de darle a cada estudiante la oportunidad de triunfar; desarrollar una imagen personal positiva; tomar decisiones; y crecer académica, social y físicamente.

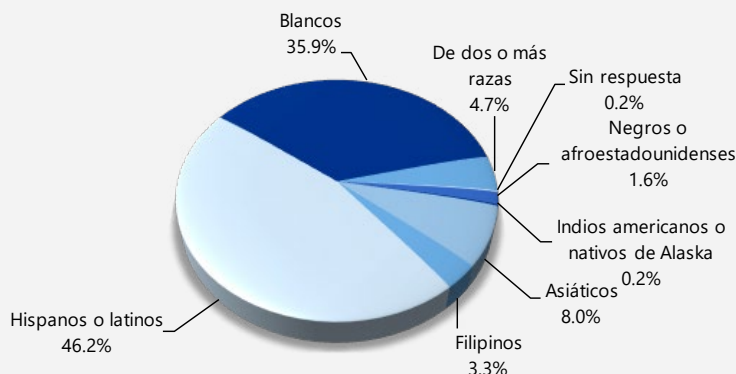
Nuestro compromiso por darles a los estudiantes la oportunidad de participar en el servicio comunitario y la conciencia cívica desarrolla su respeto por el prójimo y, a cambio, aprenden que son capaces de marcar una diferencia en nuestra comunidad.

Ayudamos a los estudiantes a desarrollar las habilidades necesarias para la universidad, tener carreras exitosas y participar en una sociedad libre y democrática.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 552 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La filosofía educativa del Distrito Escolar de Norris está basada en los siguientes principios:

- La creencia en el valor y la dignidad de cada persona.
- El respeto por el conocimiento y un fuerte compromiso por brindar oportunidades educativas de calidad para cada uno de nuestros estudiantes.
- La convicción de que las sociedades democráticas tienen más para ofrecer que las sociedades totalitarias.
- La confianza en la lógica y en una resolución metódica de conflictos.
- La creencia en la protección de las libertades personales dentro de los límites de la ley.
- La creencia de que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y los logros de nuestros estudiantes.

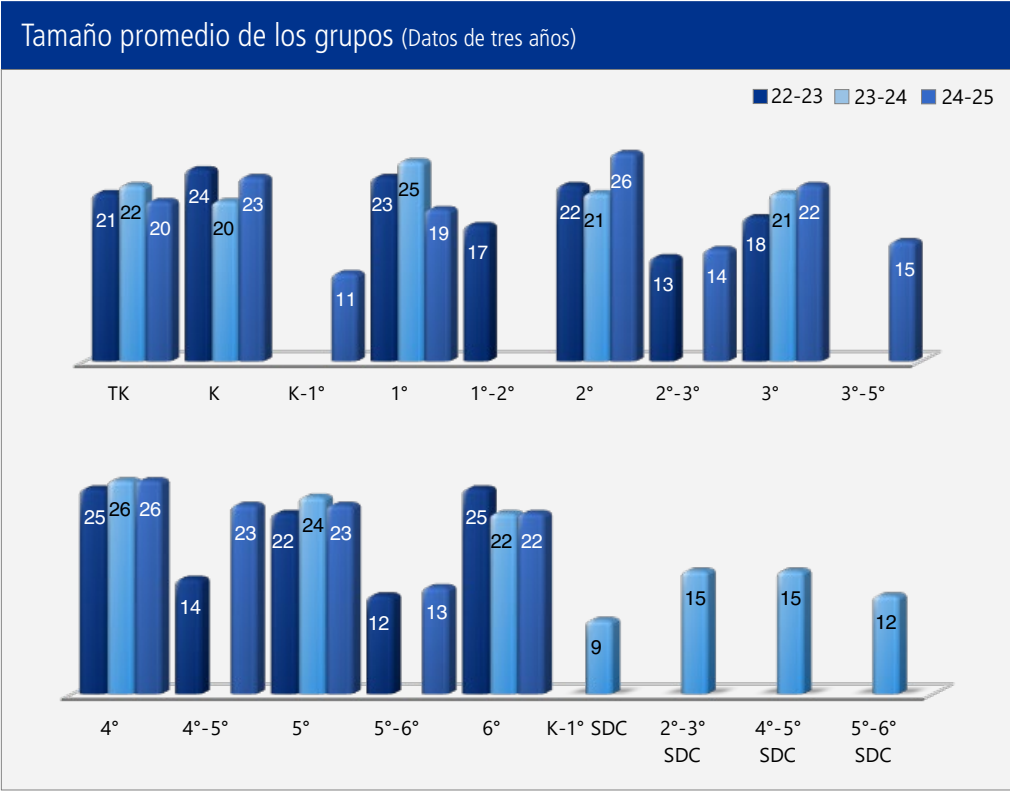
Mesa directiva

Sue Dodgin, Presidente
Amanda Frank, Empleado
Steph Thisius, Empleado
Don Bertrand, Miembro
Jim Bowles, Miembro



Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK		1			1		1	1	
K	3				3			3	
K-1º							1		
1º		2			3		3		
1º-2º	2								
2º		2		1	2			3	
2º-3º	1						1		
3º	3			1	2			3	
3º-5º							1		
4º		3			2			2	
4º-5º	1						1		
5º		3			3			2	
5º-6º	1						1		
6		3		1	2			3	
K-1º SDC				1					
2º-3º SDC				1					
4º-5º SDC				1					
5º-6º SDC				1					

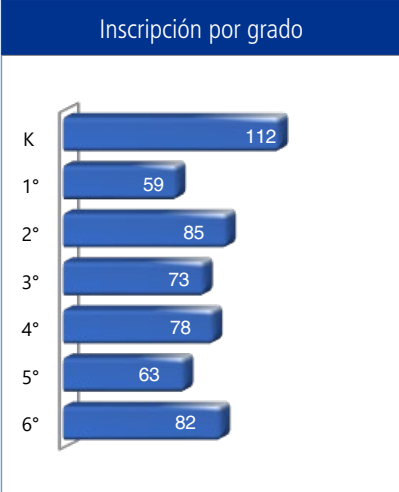
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	50.50%
Hombres	49.50%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	5.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	0.20%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	48.20%
Estudiantes con discapacidades	18.70%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)

	Escuela Bimat			Distrito Escolar Norris			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	0.60%	0.90%	0.90%	1.90%	1.50%	1.50%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.90%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	1.80%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	5.30%	0.00%
Hispanos o latinos	0.80%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	1.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.30%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	2.30%	0.00%

Participación de los padres

La Escuela Primaria Bimat tiene un Club de Padres y Maestros (Parent Teacher Club, PTC) muy dedicado. El PTC de Bimat está diseñado para ayudar a proporcionar enriquecimiento para nuestro programa académico. Durante un típico año escolar, organizan eventos escolares, incluido el Festival de Otoño, la Cena de Mayo, Golosinas para Mayores, la Feria de Libros Escolar y el Día de Campo, entre otros. Nuestro PTC recauda fondos que benefician a todos los estudiantes, maestros y familias. Alentamos a todos los padres a unirse al PTC de Bimat.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) está compuesto por la misma cantidad (cinco) de padres y personal de la escuela que trabajan en conjunto para beneficiar a los niños de la Escuela Primaria Bimat. Nuestro SSC aprueba el plan de la escuela y el plan de seguridad, y se le informa cada trimestre sobre el progreso de las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local.

Los padres voluntarios o los padres del salón participan notablemente en la Escuela Primaria Bimat. Nuestros voluntarios ayudan a realizar actividades de recaudación de fondos fuera del campus, asisten en la organización de fiestas escolares y nos apoyan en nuestros eventos comunitarios.

Nuestra asociación con el Club de Voleibol de Bakersfield y All Out Sports permite que los estudiantes participen en actividades deportivas después de clase en la Escuela Primaria Bimat. Ambos programas brindan instructores y organizan prácticas y partidos. Los deportes de otoño son el fútbol bandera y el voleibol. Los deportes de invierno son baloncesto de hombres y mujeres, y en la primavera tenemos un equipo de atletismo del distrito de Norris. Se implementa una política de que nadie queda afuera de los equipos deportivos de la escuela: Todos juegan y la cantidad de estudiantes que participa determina la cantidad de equipos en cada nivel de grado.

Para obtener más información sobre como participar en la escuela, comuníquese con la directora de la escuela, Jodi Mudryk, o con el presidente del Club de Padres y Maestros al (661) 387-7080.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)					
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
5º	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	578	569	52	9.10%
Mujeres	293	290	24	8.30%
Hombres	285	279	28	10.00%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	49	48	2	4.20%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	19	19	2	10.50%
Hispanos o latinos	261	256	27	10.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	27	27	1	3.70%
Blancos	211	208	17	8.20%
Estudiantes del idioma inglés	36	34	2	5.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	317	311	40	12.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	131	130	14	10.80%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	8
2024-25	8
2025-26	8

Tipos de servicios financiados

Centro de enseñanza: Espacio dedicado a ayudar a los estudiantes a aumentar la fluidez lectora y las capacidades de comprensión.

Servicios de educación especial: Los servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional para los estudiantes que cumplan con los requisitos. Los estudiantes que requieren un entorno de aprendizaje más restrictivo participan en una de nuestras clases especiales de día del distrito.

Programa de Inducción para Maestros (TIP): Un programa de capacitación que ofrece apoyo a los maestros principiantes que han finalizado un programa que ofrece credenciales y que actualmente tienen (o han solicitado) una Credencial de Múltiples Materias preliminar o una Credencial de Materia Única preliminar.

Asesoría: Dos asesores a tiempo completo están disponibles en la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes. También tenemos un asesor a tiempo completo para cada escuela primaria que brinda servicios a nuestros estudiantes de ese nivel.

Trabajador social: Un trabajador social a tiempo completo atiende los cinco sitios de nuestro distrito escolar para apoyar a nuestro personal y estudiantes.

Auxiliar de apoyo para el comportamiento: Durante los recesos se presentan experiencias de juego estructuradas en grupos pequeños y focalizados para los estudiantes de la escuela primaria.

Programa de Oportunidades: Un programa que se ofrece como una alternativa dentro de la escuela para los estudiantes que están suspendidos.

Reducción del tamaño de la clase: Un descenso en la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado.

Título I: Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que reducen la brecha de los logros y permiten a los estudiantes cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Actualmente, recibimos fondos del Título I como parte del programa de Escuelas de Asistencia Específica.

Auxiliares de Aprendizaje Socioemocional: Brindan asistencia especializada a estudiantes identificados como aquellos con necesidades socioemocionales o conductuales y ayudan en la enseñanza directa de habilidades de control socioemocional y comunicación.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Bimat		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	53.75%	42.86%	36.68%	36.30%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Bimat		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	64%	60%	56%	55%	46%	48%
Mathematics	54%	54%	45%	44%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	63	63	100.00%	0.00%	42.86%
Mujeres	37	37	100.00%	0.00%	45.95%
Hombres	26	26	100.00%	0.00%	38.46%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	30	30	100.00%	0.00%	33.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	21	100.00%	0.00%	42.86%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	25	25	100.00%	0.00%	40.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	12	12	100.00%	0.00%	16.67%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	289	286	98.96%	1.04%	59.79%
Mujeres	145	143	98.62%	1.38%	66.43%
Hombres	144	143	99.31%	0.69%	53.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	17	17	100.00%	0.00%	70.59%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	13	13	100.00%	0.00%	69.23%
Hispanos o latinos	131	129	98.47%	1.53%	55.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	56.25%
Blancos	108	107	99.07%	0.93%	61.68%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	138	136	98.55%	1.45%	52.94%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	68	97.14%	2.86%	27.94%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	288	286	99.31%	0.69%	54.20%
Mujeres	144	143	99.31%	0.69%	56.64%
Hombres	144	143	99.31%	0.69%	51.75%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	17	17	100.00%	0.00%	76.47%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	13	13	100.00%	0.00%	69.23%
Hispanos o latinos	130	129	99.23%	0.77%	48.84%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	43.75%
Blancos	108	107	99.07%	0.93%	56.07%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	137	136	99.27%	0.73%	42.65%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	70	68	97.14%	2.86%	17.65%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El proceso de adopción consistió en lo siguiente: maestros representantes de cada nivel de grado implementaron, evaluaron y probaron los materiales y el diseño educativo general de cada programa. Estos maestros proporcionaron observaciones sobre ambos programas a sus colegas, padres y miembros de la comunidad durante reuniones y capacitaciones en el trabajo durante todo el año. Los aportes de todos los interesados fueron tomados en cuenta antes de tomar una determinación final. Se realizó una votación en la primavera del año de adopción.

Las adopciones de libros de texto anteriores en las principales áreas curriculares se sometieron a un proceso de adopción similar. Los materiales curriculares principales que se utilizan en la actualidad están alineados con los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Además, los estudiantes siguen teniendo acceso a los libros de texto y tienen permitido llevarlos a su casa si así lo necesitan.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Frogstreet Press, (TK)	2022
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Journeys, California; Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, California; Houghton Mifflin Harcourt (6)	2017
Matemáticas	Frogstreet Press, (TK)	2022
Matemáticas	Math Expressions, Houghton Mifflin (K-5)	2014
Matemáticas	California Middle School Math, McGraw-Hill (6)	2014
Ciencias	Discovery Education (K-5)	2022
Ciencias	Elevate Science, Savvas (6)	2022
Historia/Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute (TCI) (K-6)	2023

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	10/8/2025
-------------------------------	-----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	7/24/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sanitarios y bebederos	El grifo del baño necesita reparación. El inodoro tiene pérdidas. El grifo se reparó y se solucionó la fuga.

Seguridad escolar

El personal de Bimat es consciente sobre la seguridad de nuestros estudiantes. Se programan simulacros de emergencia mensuales (simulacros de incendio, terremoto y cierres de emergencia). Todos los visitantes deben registrar su entrada en la oficina y usar una insignia de visitante o voluntario en el campus. La capacitación en primeros auxilios del personal es una prioridad del Distrito Escolar de Norris. Empleamos dos instructores certificados en RCP y primeros auxilios en nuestro distrito.

La Escuela Primaria Bimat tiene un comité de seguridad del sitio que se reúne una vez por mes. Se discuten las inquietudes con respecto a la seguridad de la escuela y se revisan los informes de accidentes. La agenda de las reuniones de seguridad está disponible en la oficina de la escuela. También se lleva a cabo una reunión mensual del Comité de Seguridad del Distrito, donde se debaten y resuelven las problemáticas que aparecen en la escuela y a nivel del distrito. Este comité está conformado por administradores del distrito y la sede, e incluye al personal de enfermería del distrito.

El Comité de Seguridad de la Escuela Primaria Bimat también se reúne varias veces por año para revisar y actualizar nuestro plan de seguridad escolar. La revisión y actualización más reciente se realizó en febrero de 2026. Nuestro Consejo del Plantel Escolar, compuesto por empleados y padres certificados y clasificados, aprueba nuestro Plan de Seguridad Escolar. También se envía a la Junta Escolar del Distrito Escolar de Norris para su revisión. Este plan, guardado en las oficinas de la escuela y disponible para los padres a pedido, aborda la respuesta ante terremotos, incendios, ingreso de intrusos en el campus, amenazas de bomba, cortes de energía, explosiones, tormentas intensas y accidentes químicos. También se aborda nuestro plan de evacuación, el plan de refugio en el lugar, la seguridad escolar, los planes de conducta de los estudiantes, las normas de vestimenta, la política contra el acoso sexual, los interrogatorios por las fuerzas policiales y las reglas del autobús y de la seguridad en el transporte.

Los maestros están capacitados en Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). La escuela participa de la Semana de Campaña del Lazo Rojo cada octubre, y promovemos "la responsabilidad, el respeto, la seguridad y la amabilidad" todos los días escolares. En Bimat, trabajamos juntos para inculcar la importancia de ser bondadosos y tratar a los demás con dignidad y respeto. Los Bulldogs de Bimat cuidan los unos de los otros.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria William B. Bimat abrió sus puertas en agosto de 2001. Nuestro campus es visualmente atractivo y funcional. Las instalaciones están en excelentes condiciones, y el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad se enorgullecen de mantener la Escuela Primaria Bimat limpia y atractiva.

La biblioteca es el centro de la escuela y consta de un área docente, una sección grande de estanterías para nuestra colección y un área que alberga estaciones de trabajo con computadoras conectadas a Internet. La biblioteca tiene una fotocopidora para los estudiantes y el personal.

Los diseños de los salones de clases son altamente funcionales para la enseñanza. Los salones tienen áreas grandes con tableros de información y la mayoría de salones comparte un espacio de conexión utilizado para la formación individual y de grupos pequeños. En tecnología, organizamos encuentros individuales en los grados de primero a sexto con Chromebooks y con iPads para nuestros salones de jardín de infantes.

También hay monitores con pantallas grandes, Apple TV y cámaras para documentos disponibles en todos los salones. Hay impresoras en toda la escuela para uso del personal y de los estudiantes.

Cada maestro tiene su propia estación de trabajo y todas las computadoras (personal y estudiantes) tienen acceso a Internet.

El salón de usos múltiples/cafetería tiene buen tamaño y es muy práctico. El escenario tiene telones, así como una división móvil que tiene una pizarra para fines educativos. Los maestros de canto e instrumentos usan el escenario una vez por semana, ya que es un espacio educativo muy eficiente.

El salón de usos múltiples está equipado con datos, Apple TV, enchufes y una pantalla automatizada con capacidad para presentaciones y visualización de videos.

El complejo de la oficina, la sala del personal y la sala de maestros es muy funcional. Cuenta con dos fotocopadoras, tres máquinas Risograph y un laminador. La sala de trabajo está equipada con dos máquinas Ellison, troqueles Ellison, una máquina de encuadernación y dos cortadoras de papel, entre otras herramientas.

El patio de juegos y los baños son adecuados y están bien mantenidos. Nuestro jefe de conserjería realiza controles de seguridad en todos los equipos del patio de juegos una vez por mes.

La Escuela Primaria William B. Bimat cuenta un jefe de conserjería que trabaja a tiempo completo y tres conserjes que trabajan a tiempo parcial. Los salones se limpian a diario y el jefe de conserjería inspecciona los equipos del patio de juegos una vez por mes. Se lleva a cabo una reunión de seguridad una vez por mes para abordar áreas de deficiencia. El campus está completamente cercado y las puertas permanecen cerradas durante la jornada escolar. Todos los visitantes deben registrar su entrada en la oficina principal y usar una insignia en el campus.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	23.1	78.6%	155.2	87.3%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.3	1.1%	5.0	2.8%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.9	6.8%	8.3	4.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.9%	1.5	0.9%	11,953.1	4.3%
Desconocido	3.7	12.6%	7.7	4.4%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	29.4	100.0%	177.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	23.3	78.9%	156.0	84.1%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	5.0	2.7%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.8	9.6%	15.8	8.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.9%	3.8	2.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	3.1	10.6%	4.8	2.6%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	29.5	100.0%	185.5	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	25.1	85.6%	165.0	88.0%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	4.0	2.1%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.0	6.8%	9.0	4.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.9%	3.6	1.9%	12,112.8	4.3%
Desconocido	2.0	6.8%	5.8	3.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	29.4	100.0%	187.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	1.1	2.5	2.0
Asignaciones incorrectas	0.8	0.2	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	1.9	2.7	2.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.2	0.2	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2	0.2	0.2

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	2.7%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	582:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.20
Enfermero	0.50
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.50
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Norris	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◆	\$61,516
Sueldo medio de un maestro	◆	\$95,478
Sueldo más alto de un maestro	◆	\$125,207
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◆	\$152,668
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◆	\$156,487
Sueldo del superintendente	◆	\$242,780
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.29%	29.76%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.31%	5.74%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Bimat	\$6,130	\$78,437
Distrito Escolar Norris	\$8,250	\$79,505
California	\$11,146	\$100,089
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-25.7%	-1.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	-45.0%	-21.6%

◆ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$13,703
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$7,574
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,130
Sueldo anual promedio de un maestro	\$78,437



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com