

Escuela Secundaria Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ <https://nms.norris.k12.ca.us>
Amy Sawaske, Directora ▪ amy.sawaske@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7060
Grado 7-8 ▪ Código CDS 15-63693-6103493

Los caballeros son respetuosos. Los caballeros son responsables. Los caballeros son prudentes.



Distrito Escolar de Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ www.norris.k12.ca.us
Cy Silver, Superintendente ▪ cy.silver@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7000

Mensaje de la directora

¡Me gustaría darles la bienvenida al año escolar 2025-2026! Es un honor y un privilegio desempeñarme como directora de la Escuela Secundaria Norris.

El excepcional equipo de maestros y personal ha trabajado incansablemente para planificar este año escolar. Seguimos esforzándonos para ser una escuela excelente y reconocer que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y el crecimiento de nuestros estudiantes. Trabajamos incansablemente en esta iniciativa.

Para garantizar el éxito de su hijo, puede ayudarnos de la siguiente manera:

- Asegurarse de que su hijo asista a clases a tiempo todos los días
- Demostrar respeto y apoyo hacia nuestra escuela y el personal de la escuela.
- Unirse a nuestros grupos de padres (el Club de Padres y Maestros, el Consejo del Plantel Escolar).
- Controlar los deberes de su hijo.
- Insistírle a su hijo para que complete y entregue todas las tareas.
- Revisar cuidadosamente toda la correspondencia de la escuela.

Estoy muy emocionada porque sus hijos comiencen a forjar una gran relación con sus maestros y compañeros de clase. ¡Espero que sea un gran año escolar!

Amy Sawaske

Directora

Declaración de la visión de la escuela

Elevar el nivel y seguir haciéndolo cada día.

Participación de los padres

El Club de Padres y Maestros de la Escuela Secundaria Norris se reúne una vez por mes. Contribuye regularmente con ayuda financiera o voluntariado de diferentes maneras: patrocinar bailes, cubrir la compra de nuevos uniformes deportivos, recompensar a los estudiantes del cuadro de honor con un evento especial y comprar materiales educativos adicionales que no están dentro del presupuesto de la escuela.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) revisa los informes mensuales del trabajo de la escuela, actúa como consejo asesor en otros gastos de la escuela, supervisa y debate el plan de seguridad escolar, y revisa y realiza recomendaciones con respecto a las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) del distrito.

Los padres se ofrecen como voluntarios de diferentes maneras durante el año escolar. Los padres de los niños que asisten a octavo grado nos acompañan en nuestro viaje anual a Magic Mountain. Las excursiones, los viajes de la banda, los viajes del coro y los eventos deportivos están respaldados por los padres. Los padres ayudan a los maestros a preparar y copiar los materiales necesarios para las clases. Los padres asisten a eventos patrocinados por la escuela, como los siguientes: Noche de Orientación para el Regreso a Clases, Picnics con Padres, una Cena de Tradiciones/Jornadas de puertas abiertas, Feria de Ciencias, Competencia de Ciencias, Festival del Lenguaje Oral, Concurso de Ortografía, concurso Patriot Pen, concurso de oratoria Henry Greve, Festival Vocal de Norris, Festival Instrumental de Norris y Día de las Matemáticas.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la oficina principal de la Escuela Secundaria Norris al (661) 387-7060.

Seguridad escolar

El personal de la Escuela Secundaria Norris tiene es consciente de la seguridad de nuestros estudiantes. Se programan simulacros de emergencia mensuales (en caso de incendios, agacharse y cubrirse o cierre de emergencia). Todos los visitantes deben registrar su entrada y usar una insignia de visitante o voluntario en el campus. La capacitación en primeros auxilios del personal es una prioridad del Distrito Escolar de Norris, y contamos con dos instructores certificados en RCP/primeros auxilios en nuestro distrito.

La Escuela Secundaria Norris tiene un comité de seguridad que se reúne una vez por mes. Se discuten las inquietudes con respecto a la seguridad de la escuela y se revisan los informes de accidentes. Las actas de estas reuniones están disponibles en la oficina de la escuela. También se lleva a cabo una reunión mensual del Comité de Seguridad del Distrito, donde se debaten y resuelven las problemáticas que aparecen en la escuela y a nivel del distrito. Este comité está compuesto por los siguientes representantes del distrito: el director de Operaciones, el director de Finanzas, el director de Recursos Humanos, el director de Mantenimiento, Operaciones y Transporte, el director de Servicios Alimentarios, el director de Tecnología, el técnico de Nómina Clasificada por el Distrito y todos los directivos de los establecimientos escolares.

También se aborda nuestro plan de evacuación, el plan de refugio en el lugar, la seguridad escolar, los planes de conducta de los estudiantes, las normas de vestimenta, la política contra el acoso sexual, los interrogatorios por las fuerzas policiales y las reglas del autobús y de la seguridad en el transporte. En enero de 2026, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La filosofía educativa del Distrito Escolar de Norris está basada en los siguientes principios:

- La creencia en el valor y la dignidad de cada persona.
- El respeto por el conocimiento y un fuerte compromiso por brindar oportunidades educativas de calidad para cada uno de nuestros estudiantes.
- La convicción de que las sociedades democráticas tienen más para ofrecer que las sociedades totalitarias.
- La confianza en la lógica y en una resolución metódica de conflictos.
- La creencia en la protección de las libertades personales dentro de los límites de la ley.
- La creencia de que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y los logros de nuestros estudiantes.

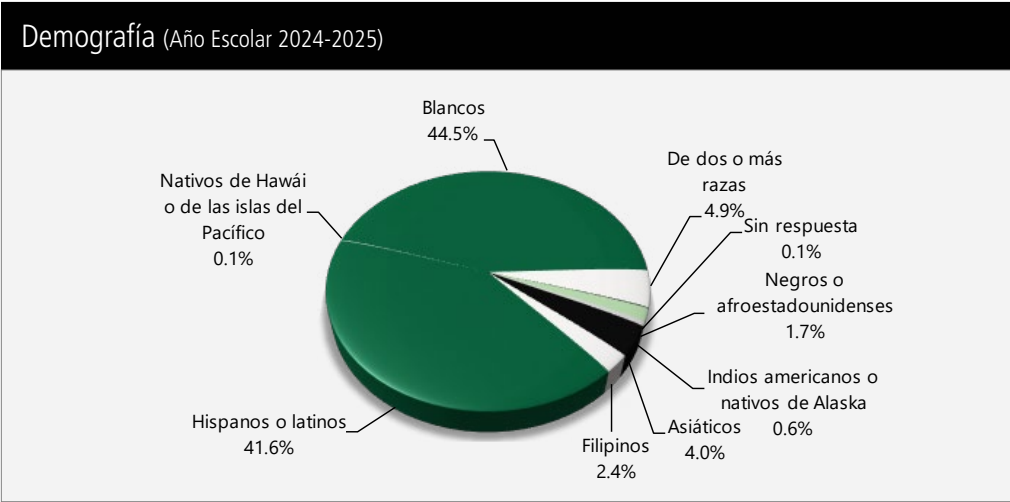
Mesa directiva

Sue Dodgin, Presidente
Amanda Frank, Empleado
Steph Thisius, Empleado
Don Bertrand, Miembro
Jim Bowles, Miembro



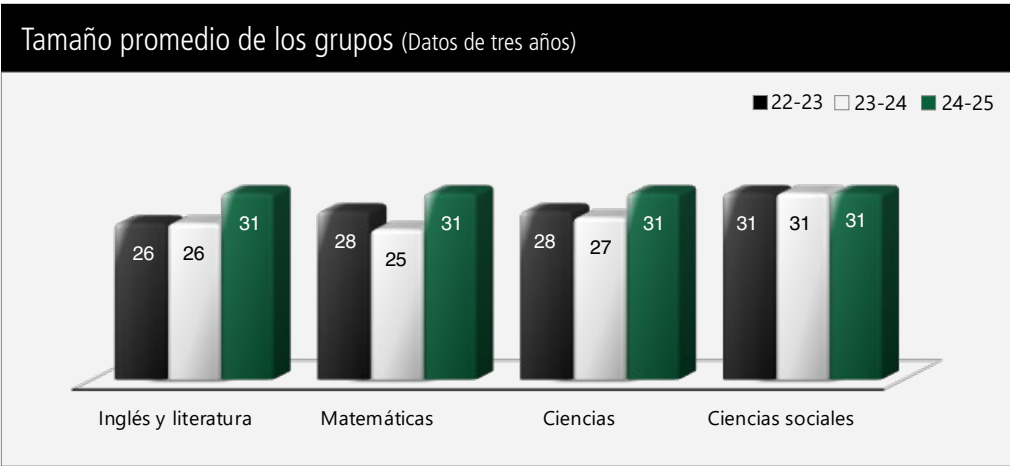
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 992 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

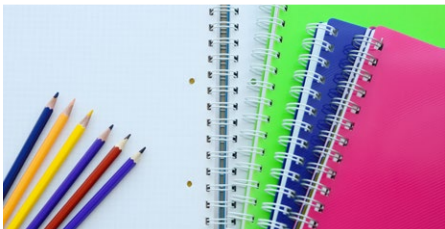
El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	4	30		8	27	1	4	28	3
Matemáticas	6	27	1	4	30		1	27	1
Ciencias	8	16	9	3	24	9	4	28	2
Ciencias Sociales		20	9	1	30	2		27	5

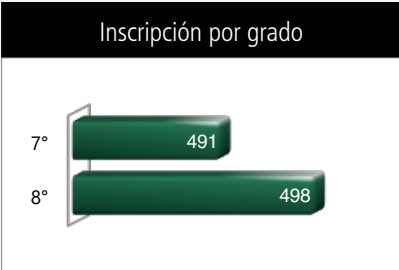
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	46.60%
Hombres	53.40%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.30%
Personas sin hogar	0.30%
Migrante	0.10%
Con desventaja socioeconómica	34.00%
Estudiantes con discapacidades	9.50%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Norris			Distrito Escolar Norris			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	3.20%	3.10%	3.20%	1.90%	1.50%	1.50%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.20%	0.40%	0.30%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.20%	0.30%
Mujeres	1.60%	0.20%
Hombres	4.50%	0.40%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	15.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	3.60%	0.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	6.10%	0.00%
Blancos	2.40%	0.20%
Estudiantes del idioma inglés	4.20%	2.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	5.30%	0.50%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	8.30%	0.90%

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	8
2024-25	8
2025-26	8



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
Grado	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
7º	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%	99.00%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1,044	1,027	126	12.30%
Mujeres	487	479	61	12.70%
Hombres	557	548	65	11.90%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	42	42	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	20	17	4	23.50%
Filipinos	25	25	1	4.00%
Hispanos o latinos	442	435	57	13.10%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	49	49	8	16.30%
Blancos	458	451	55	12.20%
Estudiantes del idioma inglés	48	47	7	14.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	436	421	80	19.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	108	105	28	26.70%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Tipos de servicios financiados

Centro de enseñanza: Espacio dedicado a ayudar a los estudiantes a aumentar la fluidez lectora y las capacidades de comprensión.

Servicios de educación especial: Los servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional para los estudiantes que cumplen con los requisitos. Los estudiantes que requieren un entorno de aprendizaje más restrictivo participan en una de nuestras clases especiales de día del distrito.

Programa de Inducción para Maestros (TIP): Un programa de capacitación que ofrece apoyo a los maestros principiantes que han finalizado un programa que ofrece credenciales y que actualmente tienen (o han solicitado) una Credencial de Múltiples Materias preliminar o una Credencial de Materia Unica preliminar.

Asesoría: Dos asesores a tiempo completo están disponibles en la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes. También tenemos un asesor a tiempo completo para cada escuela primaria que brinda servicios a nuestros estudiantes de ese nivel.

Trabajador social: Un trabajador social a tiempo completo atiende los cinco sitios de nuestro distrito escolar para apoyar a nuestro personal y estudiantes.

Auxiliar de apoyo para el comportamiento: Durante los recesos se presentan experiencias de juego estructuradas en grupos pequeños y focalizados para los estudiantes de la escuela primaria.

Programa de Oportunidades: Un programa que se ofrece como una alternativa dentro de la escuela para los estudiantes que están suspendidos.

Reducción del tamaño de la clase: Un descenso en la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado.

Título I: Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que reducen la brecha de los logros y permiten a los estudiantes cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Actualmente, recibimos fondos del Título I como parte del programa de Escuelas de Asistencia Específica.

Auxiliares de Aprendizaje Socioemocional: Brindan asistencia especializada a estudiantes identificados como aquellos con necesidades socioemocionales o conductuales y ayudan en la enseñanza directa de habilidades de control socioemocional y comunicación.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Norris		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	28.38%	31.46%	36.68%	36.30%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Norris		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	55%	54%	56%	55%	46%	48%
Mathematics	40%	39%	45%	44%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)					
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	501	480	95.81%	4.19%	31.46%
Mujeres	252	243	96.43%	3.57%	27.98%
Hombres	249	237	95.18%	4.82%	35.02%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	17	17	100.00%	0.00%	47.06%
Negros o afroestadounidenses	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	218	208	95.41%	4.59%	25.96%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	22	22	100.00%	0.00%	31.82%
Blancos	217	206	94.93%	5.07%	35.44%
Estudiantes del idioma inglés	16	15	93.75%	6.25%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	164	157	95.73%	4.27%	21.02%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	46	42	91.30%	8.70%	9.52%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	999	969	97.00%	3.00%	54.28%
Mujeres	467	454	97.22%	2.78%	60.79%
Hombres	532	515	96.80%	3.20%	48.54%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	42	41	97.62%	2.38%	80.49%
Negros o afroestadounidenses	18	18	100.00%	0.00%	33.33%
Filipinos	24	24	100.00%	0.00%	79.17%
Hispanos o latinos	415	402	96.87%	3.13%	46.77%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	53	50	94.34%	5.66%	50.00%
Blancos	440	427	97.05%	2.95%	59.02%
Estudiantes del idioma inglés	31	28	90.32%	9.68%	3.57%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	357	347	97.20%	2.80%	45.82%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	99	92	92.93%	7.07%	14.13%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 7.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	999	974	97.50%	2.50%	38.50%
Mujeres	467	456	97.64%	2.36%	33.77%
Hombres	532	518	97.37%	2.63%	42.66%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	42	42	100.00%	0.00%	57.14%
Negros o afroestadounidenses	18	18	100.00%	0.00%	16.67%
Filipinos	24	24	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o latinos	415	403	97.11%	2.89%	30.02%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	53	50	94.34%	5.66%	44.00%
Blancos	440	430	97.73%	2.27%	43.49%
Estudiantes del idioma inglés	31	30	96.77%	3.23%	6.67%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	357	348	97.48%	2.52%	29.89%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	99	93	93.94%	6.06%	4.30%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El proceso de adopción consistió en lo siguiente: maestros representantes de cada nivel de grado implementaron, evaluaron y probaron los materiales y el diseño educativo general de cada programa. Estos maestros proporcionaron observaciones sobre ambos programas a sus colegas, padres y miembros de la comunidad durante reuniones y capacitaciones en el trabajo durante todo el año. Los aportes de todos los interesados fueron tomados en cuenta antes de tomar una determinación final. Se realizó una votación en la primavera del año de adopción.

Las adopciones de libros de texto anteriores en las principales áreas curriculares se sometieron a un proceso de adopción similar. Los materiales curriculares principales que se utilizan en la actualidad están alineados con los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Además, los estudiantes siguen teniendo acceso a los libros de texto y tienen permitido llevarlos a su casa si así lo necesitan.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, California; Houghton Mifflin Harcourt (7-8)	2017
Matemáticas	California Math, California Algebra; McGraw-Hill (7-8)	2014
Ciencias	Elevate Science, Savvas	2022
Historia/Ciencias sociales	Impact CA, McGraw-Hill (7-8)	2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	10/8/2025
--------------------------------------	-----------



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	7/25/2025

Instalaciones escolares

El campus de la Escuela Secundaria Norris está ubicado en lo que hasta hace poco era un entorno rural. Hoy en día, estamos cada vez más rodeados de construcciones de casas nuevas. Nuestro recinto es adecuado para la cantidad de estudiantes inscritos.

La modernización del campus de la Escuela Secundaria Norris se completó a principios del año escolar 2016-17. Renovamos 16 salones, agregamos un nuevo edificio de administración/oficinas y una nueva zona de juegos y asfaltado. Antes de estas renovaciones, el campus agregó 14 salones nuevos, una nueva biblioteca, un laboratorio informático, una cocina y un salón de usos múltiples. Estas incorporaciones se completaron a comienzos del año escolar 2015-16. Actualmente, contamos con 42 salones de clase fijos. Hay un anfiteatro al aire libre en el centro del campus.

El personal de mantenimiento del distrito hace un excelente trabajo para mantener nuestras instalaciones limpias y en buen estado. Trabaja con un cronograma que brinda asistencia durante la jornada escolar y limpieza por la noche. También se fomenta que los estudiantes mantengan la limpieza del campus. Los estudiantes crearon un programa en el que se ofrecen como voluntarios durante una clase electiva para recoger basura por el campus.

Contamos con campos deportivos que se utilizan durante la jornada escolar para las clases de educación física y después de clase para el programa deportivo de después de clase, así como para los grupos comunitarios que patrocinan equipos deportivos.

La biblioteca de la Escuela Secundaria Norris contiene más de 15 000 recursos impresos para los estudiantes. Esta cifra incluye libros de ficción y no ficción, materiales de referencia, materiales profesionales, videos, audios y afiches. Además, a cada estudiante se le entregó un Chromebook que llevan de ida y vuelta a la escuela. También hay más Chromebooks en carritos para que las clases los compartan. Estos se utilizan para evaluaciones de referencia y otros fines educativos durante el año escolar. Todas las computadoras del campus tienen acceso a Internet. Todos los edificios cuentan con acceso para personas con discapacidades.

Brindamos supervisión para nuestros estudiantes cuando llegan por la mañana antes de que comiencen las clases y durante la salida por la tarde. Los empleados supervisan los programas de después de clase (académicos y deportivos). Los salones fueron diseñados para brindar una educación efectiva. Se planificaron nuevas construcciones con la excelencia académica como foco principal.

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)

Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	Hay mosaicos manchados en el techo. Se han solicitado e instalado los reemplazos.
Eléctrico	Se necesitan reparaciones para la unidad de aire acondicionado en el vestíbulo del gimnasio. Se programaron y completaron las reparaciones.



"Seguimos esforzándonos para ser una escuela excelente y reconocer que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y el crecimiento de nuestros estudiantes".

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	30.0	75.1%	155.2	87.3%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.0	7.5%	5.0	2.8%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.3	8.3%	8.3	4.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.7	1.9%	1.5	0.9%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.9	7.2%	7.7	4.4%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	40.0	100.0%	177.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	30.5	75.8%	156.0	84.1%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	2.5%	5.0	2.7%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.0	12.4%	15.8	8.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	3.0	7.7%	3.8	2.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.6	1.6%	4.8	2.6%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	40.2	100.0%	185.5	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	31.7	77.9%	165.0	88.0%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	2.0	4.9%	4.0	2.1%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	4.0	9.8%	9.0	4.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.7	4.3%	3.6	1.9%	12,112.8	4.3%
Desconocido	1.2	3.1%	5.8	3.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	40.7	100.0%	187.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	2.0	3.0	4.0
Asignaciones incorrectas	1.3	2.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	3.3	5.0	4.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	1.0
Opciones para asignaciones locales	0.7	3.0	0.7
Total de maestros fuera de campo	0.7	3.0	1.7

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	5.8%	7.6%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	2.8%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	✧
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.20
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.69
Psicólogo	1.00
Trabajador social	1.00
Enfermero	0.75
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	2.00
✧ No corresponde.	

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Norris	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$61,516
Sueldo medio de un maestro	◇	\$95,478
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$125,207
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$152,668
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◇	\$156,487
Sueldo del superintendente	◇	\$242,780
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.29%	29.76%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.31%	5.74%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Norris	\$6,947	\$79,237
Distrito Escolar Norris	\$8,250	\$79,505
California	\$11,146	\$100,089
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-15.8%	-0.3%
Escuela y California: diferencia porcentual	-37.7%	-20.8%

◇ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$9,774
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,827
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,947
Sueldo anual promedio de un maestro	\$79,237



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:



www.schoolstatus.com