

## Escuela Primaria Veterans

6301 Old Farm Road Bakersfield, CA 93312 ▪ <https://ves.norris.k12.ca.us/>

Joni Sallee, Directora ▪ [joni.sallee@norris.k12.ca.us](mailto:joni.sallee@norris.k12.ca.us) ▪ (661) 387-7050

Grado TK-6 ▪ Código CDS 15-63693-0113738



## Distrito Escolar de Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ [www.norris.k12.ca.us](http://www.norris.k12.ca.us)

Cy Silver, Superintendente ▪ [cy.silver@norris.k12.ca.us](mailto:cy.silver@norris.k12.ca.us) ▪ (661) 387-7000

## Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Veterans abrió sus puertas en 2007 y es la escuela más nueva del Distrito Escolar de Norris. Nuestro maravilloso campus está ubicado en 6301 Old Farm Road. Elegimos nuestro nombre para homenajear a los hombres y las mujeres que lucharon por proteger nuestra libertad.

En Veterans, hay 36 maestros a tiempo completo que acompañan a 1070 estudiantes. Los servicios de apoyo incluyen: un asesor a tiempo completo, un psicólogo a tiempo completo, un especialista en recursos, un maestro del habla y lenguaje, un auxiliar especialista en recursos, un auxiliar del centro de aprendizaje, un auxiliar de apoyo para el comportamiento, un auxiliar de biblioteca a tiempo completo, un auxiliar de biblioteca a tiempo parcial y un auxiliar de enseñanza adicional.

La Escuela Primaria Veterans se compromete a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros y el personal están dedicados a proporcionarle a cada estudiante la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Nos esforzamos por ser una escuela donde los estudiantes y el personal reciban reconocimiento por sus logros, se sientan seguros en las inmediaciones y sean tratados con equidad. La Escuela Primaria Veterans utiliza un plan de estudios basado en estándares. Nuestros salones independientes tienen programas diarios que reflejan las pautas recomendadas por el estado para los minutos lectivos. Todos nuestros libros de texto cumplen con los requisitos estatales.

Todos nuestros maestros son altamente calificados, han recibido capacitación sobre la evaluación y la implementación de la formación basada en Conocimientos Fundamentales Comunes y utilizan estrategias basadas en la investigación para impartir el plan de estudios. Nuestros maestros tienen habilidades para evaluar y controlar el progreso de los estudiantes a través del proceso de evaluación formativa, el análisis de datos de referencia, los exámenes de lectura y las observaciones. Modifican la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Los estudiantes reciben un reconocimiento en nuestras asambleas trimestrales donde se entregan los premios Outstanding Eagle Awards y tienen una variedad de actividades para satisfacer sus necesidades, talentos e intereses individuales.

## Participación de los padres

El Club de Padres y Maestros (Parent Teacher Club, PTC) brinda apoyo para muchas actividades de la escuela. Tradicionalmente, cada año, el PTC respalda el Festival de Otoño, el Día de los Abuelos, la Cena de Mayo, la Celebración del Día de los Veteranos, la feria de libros, un evento de madres e hijos y de padres e hijas, el campamento KEEF, una campaña de donación y muchos otros eventos. Además de ayudar a planificar y organizar estas actividades, respaldan financieramente nuestra escuela al financiar asambleas, ayudar con compras de tecnología y comprar materiales de aprendizaje. Su apoyo enriquece las experiencias escolares de nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Veterans se enorgullece de tener un gran apoyo de los padres. Alentamos a los padres y los tutores a ofrecerse como voluntarios en nuestra escuela. Las actuaciones de los estudiantes y las reuniones escolares tienen buena asistencia. Contamos con muchos padres que donan sus horas de servicio generosamente a los salones y la biblioteca todos los años. Su apoyo es fundamental para la educación de nuestros estudiantes.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) es otra oportunidad para que los padres participen en la organización de la escuela. El SSC consta de padres, maestros, personal clasificado y la directora. El SSC se reúne cada dos meses para supervisar los procedimientos de seguridad, las metas del Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), así como para debatir las necesidades actuales de la escuela. Todos los años, el SSC elabora un plan para utilizar nuestros fondos con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad estudiantil y monitorea de manera constante el plan durante el año escolar. A fin de año, el SSC evalúa el plan y realiza recomendaciones para el próximo año escolar en función de sus conclusiones.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el presidente del PTC, Reuben Mendoza, al (661) 387-7050.

## Seguridad escolar

El personal de la Escuela Primaria Veterans tiene mucha conciencia sobre la seguridad de nuestros estudiantes. Se realizan simulacros mensuales de incendio, terremoto y desastres. Las reuniones del Comité de Seguridad de la escuela y del distrito se llevan a cabo una vez por mes para debatir todos los aspectos de la seguridad en los campus. El Plan de Seguridad Escolar se revisa anualmente, teniendo en cuenta los cambios de personal y las actualizaciones de contenido. La seguridad es una prioridad de nuestra escuela y el plan está diseñado para mejorar continuamente la seguridad escolar.

Para estar preparados en caso de una catástrofe, se capacita al personal para responder a desastres naturales o evacuaciones como consecuencia de peligros potenciales. Muchos de los miembros del personal están capacitados en procedimientos de RCP y primeros auxilios, junto con triaje, búsqueda y rescate, y la seguridad de los estudiantes en el caso de una emergencia. La capacitación de seguridad para estudiantes y el personal se realiza permanentemente a través de capacitaciones en el trabajo, simulacros de incendio y simulacros de terremoto. Nuestro simulacro de desastres a gran escala se completó a principios de año en un esfuerzo por mejorar continuamente el proceso en una emergencia inesperada.

Para mantener la seguridad del campus, todos los visitantes deben registrarse en la oficina a través de un sistema de visitantes recientemente implementado y usar una etiqueta de identificación mientras permanecen allí. Todas las entradas del campus se cierran después de que suena la campana. Hasta el momento de la salida, las puertas permanecen cerradas para la seguridad de nuestros estudiantes. Siempre hay un miembro del personal ubicado al lado de la puerta para mayor conciencia. En Veterans, trabajamos juntos para inculcar la importancia de mantener un entorno positivo y seguro para los niños.

El Distrito Escolar de Norris y la Escuela Primaria Veterans han adoptado normas y políticas de disciplina estudiantil para promover un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Seguimos el Código de Educación de California y la Política de la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Norris cuando aplicamos medidas disciplinarias, incluidas suspensiones y expulsiones. Estas pautas garantizan que la disciplina se imponga de una manera justa y uniforme.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente y escolar en enero de 2026.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

La filosofía educativa del Distrito Escolar de Norris está basada en los siguientes principios:

- La creencia en el valor y la dignidad de cada persona.
- El respeto por el conocimiento y un fuerte compromiso por brindar oportunidades educativas de calidad para cada uno de nuestros estudiantes.
- La convicción de que las sociedades democráticas tienen más para ofrecer que las sociedades totalitarias.
- La confianza en la lógica y en una resolución metódica de conflictos.
- La creencia en la protección de las libertades personales dentro de los límites de la ley.
- La creencia de que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y los logros de nuestros estudiantes.

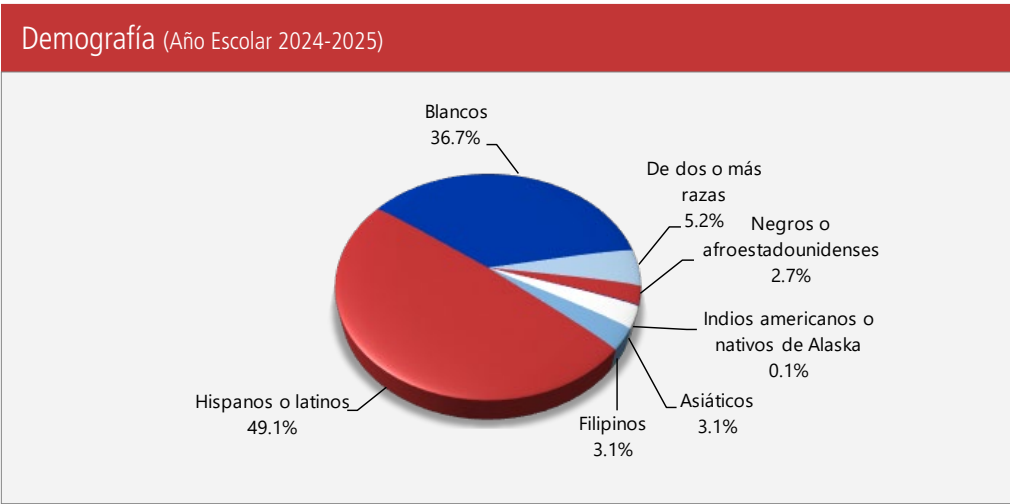
## Mesa directiva

Sue Dodgin, Presidente  
Amanda Frank, Empleado  
Steph Thisius, Empleado  
Don Bertrand, Miembro  
Jim Bowles, Miembro



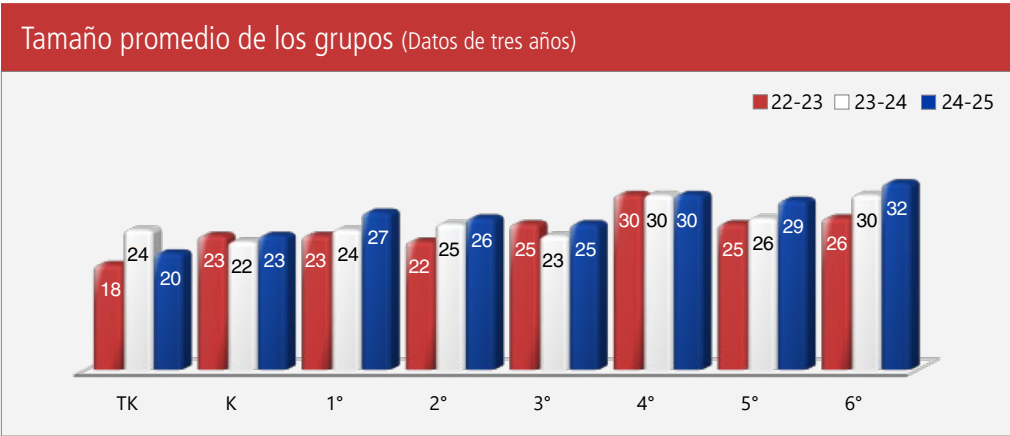
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 1,002 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

|       | 2022-23               |       |     | 2023-24 |       |     | 2024-25 |       |     |
|-------|-----------------------|-------|-----|---------|-------|-----|---------|-------|-----|
| Grado | Número de estudiantes |       |     |         |       |     |         |       |     |
|       | 1-20                  | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ | 1-20    | 21-32 | 33+ |
| TK    | 2                     |       |     |         | 2     |     | 3       | 3     |     |
| K     |                       | 5     |     | 1       | 5     |     |         | 5     |     |
| 1º    |                       | 4     |     | 1       | 6     |     |         | 5     |     |
| 2º    |                       | 5     |     | 1       | 4     |     |         | 5     |     |
| 3º    |                       | 5     |     | 1       | 5     |     |         | 6     |     |
| 4º    |                       | 4     |     |         | 5     |     |         | 4     |     |
| 5º    |                       | 5     |     |         | 5     |     |         | 5     |     |
| 6º    |                       | 5     |     |         | 5     |     |         | 4     | 1   |

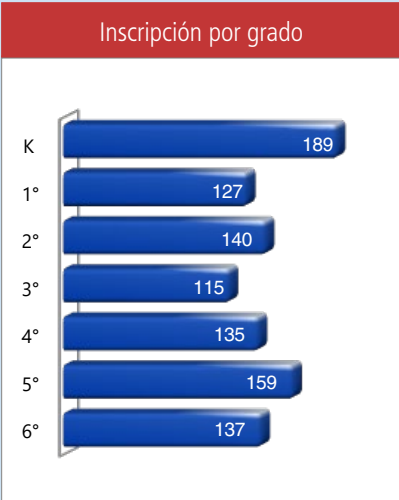
Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía                             |        |
|----------------------------------------|--------|
| Año Escolar 2024-2025                  |        |
| Mujeres                                | 49.80% |
| Hombres                                | 50.20% |
| No binario                             | 0.00%  |
| Estudiantes del idioma inglés          | 5.40%  |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 1.00%  |
| Personas sin hogar                     | 0.10%  |
| Migrante                               | 0.40%  |
| Con desventaja socioeconómica          | 38.50% |
| Estudiantes con discapacidades         | 11.00% |



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



# Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

| Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años) |                  |       |       |                         |       |       |            |       |       |
|--------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                                                        | Escuela Veterans |       |       | Distrito Escolar Norris |       |       | California |       |       |
|                                                        | 22-23            | 23-24 | 24-25 | 22-23                   | 23-24 | 24-25 | 22-23      | 23-24 | 24-25 |
| Índices de suspensión                                  | 1.40%            | 1.50% | 1.10% | 1.90%                   | 1.50% | 1.50% | 3.60%      | 3.30% | 2.90% |
| Índices de expulsión                                   | 0.00%            | 0.00% | 0.00% | 0.10%                   | 0.10% | 0.10% | 0.10%      | 0.10% | 0.10% |



# Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025) |                      |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Grupo de estudiantes                                                        | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
| Todos los estudiantes                                                       | 1.10%                | 0.00%               |
| Mujeres                                                                     | 0.20%                | 0.00%               |
| Hombres                                                                     | 2.10%                | 0.00%               |
| No binario                                                                  | 0.00%                | 0.00%               |
| Indios americanos o nativos de Alaska                                       | 0.00%                | 0.00%               |
| Asiáticos                                                                   | 0.00%                | 0.00%               |
| Negros o afroestadounidenses                                                | 3.30%                | 0.00%               |
| Filipinos                                                                   | 0.00%                | 0.00%               |
| Hispanos o latinos                                                          | 1.70%                | 0.00%               |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                                | 0.00%                | 0.00%               |
| De dos o más razas                                                          | 0.00%                | 0.00%               |
| Blancos                                                                     | 0.50%                | 0.00%               |
| Estudiantes del idioma inglés                                               | 5.00%                | 0.00%               |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                                      | 0.00%                | 0.00%               |
| Personas sin hogar                                                          | 0.00%                | 0.00%               |
| Con desventaja socioeconómica                                               | 1.40%                | 0.00%               |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes               | 0.00%                | 0.00%               |
| Estudiantes con discapacidades                                              | 2.00%                | 0.00%               |

# Promesa de la Escuela Primaria Veterans

Prometemos siempre hacer lo correcto.  
 Prometemos ser buenos ciudadanos y aprender sobre la historia de nuestro país.  
 Nos comprometemos a homenajear por siempre a los veteranos que protegieron nuestra libertad.  
 Y nunca nos olvidaremos de los sacrificios de los héroes de nuestro país.  
 Por consiguiente, siempre seremos fieles al rojo, blanco y azul.

*Nuestro lema para las PBIS motiva a los estudiantes no solo a volar, sino a alcanzar el éxito por medio de las premisas SOAR.*  
*Seguridad*  
*Responsabilidad*  
*Actitud*  
*Respeto*



# Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

| Grado | Componente 1:      | Componente 2:                  | Componente 3:                                 | Componente 4:                        | Componente 5: |
|-------|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
|       | Capacidad aeróbica | Fuerza y resistencia abdominal | Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco | Fuerza y resistencia de la abdominal | Flexibilidad  |
| 5º    | 100.00%            | 100.00%                        | 100.00%                                       | 100.00%                              | 100.00%       |

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

| Grupo de estudiantes                                          | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 1,060                   | 1,042                                       | 85                           | 8.20%                      |
| Mujeres                                                       | 528                     | 519                                         | 38                           | 7.30%                      |
| Hombres                                                       | 532                     | 523                                         | 47                           | 9.00%                      |
| No binario                                                    | ❖                       | ❖                                           | ❖                            | ❖                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                       | ❖                                           | ❖                            | ❖                          |
| Asiáticos                                                     | 32                      | 32                                          | 3                            | 9.40%                      |
| Negros o afroestadounidenses                                  | 30                      | 27                                          | 2                            | 7.40%                      |
| Filipinos                                                     | 34                      | 34                                          | 1                            | 2.90%                      |
| Hispanos o latinos                                            | 528                     | 517                                         | 51                           | 9.90%                      |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                       | ❖                                           | ❖                            | ❖                          |
| De dos o más razas                                            | 55                      | 54                                          | 4                            | 7.40%                      |
| Blancos                                                       | 379                     | 377                                         | 24                           | 6.40%                      |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 60                      | 58                                          | 9                            | 15.50%                     |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | 14                      | 13                                          | 1                            | 7.70%                      |
| Personas sin hogar                                            | ❖                       | ❖                                           | ❖                            | ❖                          |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 508                     | 496                                         | 45                           | 9.10%                      |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                       | ❖                                           | ❖                            | ❖                          |
| Estudiantes con discapacidades                                | 150                     | 146                                         | 21                           | 14.40%                     |

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

## Desarrollo profesional

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

|         |   |
|---------|---|
| 2023-24 | 8 |
| 2024-25 | 8 |
| 2025-26 | 8 |

## Tipos de servicios financiados

**Centro de enseñanza:** Espacio dedicado a ayudar a los estudiantes a aumentar la fluidez lectora y las capacidades de comprensión.

**Servicios de educación especial:** Los servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional para los estudiantes que cumplan con los requisitos. Los estudiantes que requieren un entorno de aprendizaje más restrictivo participan en una de nuestras clases especiales de día del distrito.

### Programa de Inducción para Maestros

**(TIP):** Un programa de capacitación que ofrece apoyo a los maestros principiantes que han finalizado un programa que ofrece credenciales y que actualmente tienen (o han solicitado) una Credencial de Múltiples Materias preliminar o una Credencial de Materia Única preliminar.

**Asesoría:** Dos asesores a tiempo completo están disponibles en la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes. También tenemos un asesor a tiempo completo para cada escuela primaria que brinda servicios a nuestros estudiantes de ese nivel.

**Trabajador social:** Un trabajador social a tiempo completo atiende los cinco sitios de nuestro distrito escolar para apoyar a nuestro personal y estudiantes.

**Auxiliar de apoyo para el comportamiento:** Durante los recesos se presentan experiencias de juego estructuradas en grupos pequeños y focalizados para los estudiantes de la escuela primaria.

**Programa de Oportunidades:** Un programa que se ofrece como una alternativa dentro de la escuela para los estudiantes que están suspendidos.

**Reducción del tamaño de la clase:** Un descenso en la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado.

**Título I:** Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que reducen la brecha de los logros y permiten a los estudiantes cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Actualmente, recibimos fondos del Título I como parte del programa de Escuelas de Asistencia Específica.

**Auxiliares de Aprendizaje Socioemocional:** Brindan asistencia especializada a estudiantes identificados como aquellos con necesidades socioemocionales o conductuales y ayudan en la enseñanza directa de habilidades de control socioemocional y comunicación.

## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales**  
(datos de dos años)

| Materia         | Escuela Veterans |        | Distrito Escolar Norris |        | California |        |
|-----------------|------------------|--------|-------------------------|--------|------------|--------|
|                 | 23-24            | 24-25  | 23-24                   | 24-25  | 23-24      | 24-25  |
| <b>Ciencias</b> | 45.31%           | 44.74% | 36.68%                  | 36.30% | 30.73%     | 32.33% |

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

**Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales**  
(datos de dos años)

| Materia                                           | Escuela Veterans |       | Distrito Escolar Norris |       | California |       |
|---------------------------------------------------|------------------|-------|-------------------------|-------|------------|-------|
|                                                   | 23-24            | 24-25 | 23-24                   | 24-25 | 23-24      | 24-25 |
| <b>Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización</b> | 57%              | 54%   | 56%                     | 55%   | 46%        | 48%   |
| <b>Mathematics</b>                                | 51%              | 45%   | 45%                     | 44%   | 34%        | 37%   |

## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

| Grupo                                                         | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 155               | 152              | 98.06%               | 1.94%                   | 44.74%                                          |
| Mujeres                                                       | 74                | 74               | 100.00%              | 0.00%                   | 54.05%                                          |
| Hombres                                                       | 81                | 78               | 96.30%               | 3.70%                   | 35.90%                                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Negros o afroestadounidenses                                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Filipinos                                                     | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Hispanos o latinos                                            | 65                | 64               | 98.46%               | 1.54%                   | 40.63%                                          |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                            | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Blancos                                                       | 70                | 68               | 97.14%               | 2.86%                   | 51.47%                                          |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                            | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                      | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 60                | 57               | 95.00%               | 5.00%                   | 29.82%                                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                | 15                | 14               | 93.33%               | 6.67%                   | 28.57%                                          |

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

| Grupo                                                         | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 546               | 536              | 98.17%               | 1.83%                   | 53.54%                                          |
| Mujeres                                                       | 266               | 262              | 98.50%               | 1.50%                   | 60.31%                                          |
| Hombres                                                       | 280               | 274              | 97.86%               | 2.14%                   | 47.08%                                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                     | 20                | 19               | 95.00%               | 5.00%                   | 52.63%                                          |
| Negros o afroestadounidenses                                  | 13                | 13               | 100.00%              | 0.00%                   | 46.15%                                          |
| Filipinos                                                     | 12                | 12               | 100.00%              | 0.00%                   | 58.33%                                          |
| Hispanos o latinos                                            | 261               | 259              | 99.23%               | 0.77%                   | 51.74%                                          |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                            | 29                | 28               | 96.55%               | 3.45%                   | 64.29%                                          |
| Blancos                                                       | 209               | 204              | 97.61%               | 2.39%                   | 54.41%                                          |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 26                | 23               | 88.46%               | 11.54%                  | 0.00%                                           |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                            | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                      | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 240               | 237              | 98.75%               | 1.25%                   | 43.88%                                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                | 68                | 65               | 95.59%               | 4.41%                   | 12.31%                                          |

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

| Grupo                                                         | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------|
| Todos los estudiantes                                         | 546               | 540              | 98.90%               | 1.10%                   | 45.19%                                          |
| Mujeres                                                       | 266               | 263              | 98.87%               | 1.13%                   | 43.35%                                          |
| Hombres                                                       | 280               | 277              | 98.93%               | 1.07%                   | 46.93%                                          |
| Indios americanos o nativos de Alaska                         | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Asiáticos                                                     | 20                | 20               | 100.00%              | 0.00%                   | 35.00%                                          |
| Negros o afroestadounidenses                                  | 13                | 13               | 100.00%              | 0.00%                   | 23.08%                                          |
| Filipinos                                                     | 12                | 12               | 100.00%              | 0.00%                   | 50.00%                                          |
| Hispanos o latinos                                            | 261               | 260              | 99.62%               | 0.38%                   | 40.77%                                          |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico                  | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| De dos o más razas                                            | 29                | 29               | 100.00%              | 0.00%                   | 51.72%                                          |
| Blancos                                                       | 209               | 205              | 98.09%               | 1.91%                   | 51.71%                                          |
| Estudiantes del idioma inglés                                 | 26                | 26               | 100.00%              | 0.00%                   | 7.69%                                           |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar                        | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Personas sin hogar                                            | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Ejército                                                      | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Con desventaja socioeconómica                                 | 240               | 237              | 98.75%               | 1.25%                   | 36.29%                                          |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖                 | ❖                | ❖                    | ❖                       | ❖                                               |
| Estudiantes con discapacidades                                | 68                | 66               | 97.06%               | 2.94%                   | 9.09%                                           |

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



## Libros de texto y materiales educativos

El proceso de adopción consistió en lo siguiente: maestros representantes de cada nivel de grado implementaron, evaluaron y probaron los materiales y el diseño educativo general de cada programa. Estos maestros proporcionaron observaciones sobre ambos programas a sus colegas, padres y miembros de la comunidad durante reuniones y capacitaciones en el trabajo durante todo el año. Los aportes de todos los interesados fueron tomados en cuenta antes de tomar una determinación final. Se realizó una votación en la primavera del año de adopción.

Las adopciones de libros de texto anteriores en las principales áreas curriculares se sometieron a un proceso de adopción similar. Los materiales curriculares principales que se utilizan en la actualidad están alineados con los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Además, los estudiantes siguen teniendo acceso a los libros de texto y tienen permitido llevarlos a su casa si así lo necesitan.

### Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

| Materia                             | Libro de texto                                         | Adoptados |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Frogstreet Press, (TK)                                 | 2022      |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Journeys, California; Houghton Mifflin Harcourt (K-5)  | 2017      |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | Collections, California; Houghton Mifflin Harcourt (6) | 2017      |
| Matemáticas                         | Frogstreet Press, (TK)                                 | 2022      |
| Matemáticas                         | Math Expressions, Houghton Mifflin (K-5)               | 2014      |
| Matemáticas                         | California Middle School Math, McGraw-Hill (6)         | 2014      |
| Ciencias                            | Discovery Education (K-5)                              | 2022      |
| Ciencias                            | Elevate Science, Savvas (6)                            | 2022      |
| Historia/Ciencias sociales          | Teachers' Curriculum Institute (TCI) (K-6)             | 2023      |

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

| Criterios                                                                                                             | Sí/No |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí    |

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

✦ No corresponde.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

### Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

#### Año Escolar 2025-2026

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | 0% |
| Matemáticas                         | 0% |
| Ciencias                            | 0% |
| Historia/Ciencias sociales          | 0% |
| Artes visuales y escénicas          | 0% |
| Lengua extranjera                   | ✦  |
| Salud                               | 0% |

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

### Vigencia de los libros de texto

#### Año Escolar 2025-2026

|                               |           |
|-------------------------------|-----------|
| Fecha de recolección de datos | 10/8/2025 |
|-------------------------------|-----------|



## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

### Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)

| Elementos inspeccionados                                                                                     | Estado de mantenimiento |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno                   |
| <b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)                    | Bueno                   |
| <b>Limpieza:</b> Control de pestes/plagas, limpieza general                                                  | Bueno                   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos                                                                        | Regular                 |
| <b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos                                               | Bueno                   |
| <b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos                     | Bueno                   |
| <b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos                                                      | Bueno                   |
| <b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego                                | Regular                 |
| <b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>                                                  | Bueno                   |
| <b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>                                                              | 7/31/2025               |



## Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Veterans abrió sus puertas en el año escolar 2007-08. Tenemos 39 salones de clase más seis salones transportables. El personal de jardinería y limpieza de la escuela y del distrito mantienen el sitio de manera óptima. Todo el personal se enorgullece de mantener las instalaciones en excelentes condiciones. Los salones están equipados con mucho espacio de almacenamiento, monitores de televisión grandes, Apple TV, pizarras, cámaras para documentos y computadoras.

Seguimos evolucionando y mejorando la tecnología en el campus. Tenemos un equipo dedicado de personal en nuestro departamento de tecnología que trabaja para el distrito y está al servicio de todas las instalaciones escolares. En asociación con el departamento de tecnología, los maestros y los estudiantes pueden realizar búsquedas en Internet, utilizar el Apple TV, trabajar con los Chromebooks y los iPads, usar Google Classroom y usar programas de correo electrónico, edición de textos simples y lectura y juegos de habilidad para mejorar su educación.

Nuestra biblioteca cuenta con miles de libros para los estudiantes, así como un laboratorio de tecnología. Los estudiantes y los adultos pueden echar un vistazo a los libros, participar en lecturas semanales y realizar trabajos e investigaciones independientes. La biblioteca está disponible para los estudiantes durante los recreos y el almuerzo para aquellos que necesiten un ambiente más silencioso y tranquilo.

El auxiliar de la biblioteca tiene un rol fundamental en el campus y está repleto de entusiasmo y conocimientos acerca de autores y libros. Este año, la biblioteca integra lecciones de búsqueda por Internet y en la biblioteca para todos los estudiantes. Nos gusta pensar que nuestra biblioteca es el centro de la escuela.

El personal de limpieza trabaja incansablemente para garantizar estándares altos de limpieza en la cafetería, los baños y el recinto. Todos los meses, el jefe de conserjería inspecciona el patio de juegos, los equipos y salones. Nuestro equipo de seguridad de representantes de nivel de grado se reúne una vez al mes para analizar los desafíos de seguridad del campus y sus posibles soluciones.

Los maestros y auxiliares del patio supervisan a los estudiantes todos los días desde las 8 a. m. hasta el horario de salida de los estudiantes. Esto incluye una supervisión regular en los salones, la cafetería y el patio de juegos. Todos los años escolares, los miembros del personal reciben capacitaciones sobre seguridad regulares y examinan las reglas del patio de juegos.

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

### Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)

| Elementos inspeccionados      | Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas</b>               | Posible problema de presión con el aire acondicionado. Actualización del equipo de climatización prevista para el verano de 2026.                                                                                                                                                     |
| <b>Eléctrico</b>              | Varias luces quemadas que deben reemplazarse. Los tableros eléctricos están bloqueados por el equipo de limpieza. Se ha establecido un cronograma para reemplazar las luces. Se están reorganizando los espacios de almacenamiento para permitir el acceso a los tableros eléctricos. |
| <b>Sanitarios y bebederos</b> | Los inodoros de los baños de niños y niñas del edificio C pierden. Se envió la orden de trabajo.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Seguridad</b>              | El acceso al techo está bloqueado en el cuarto de almacenamiento del salón de usos múltiples (multipurpose room, MPR). El personal a cargo de las clases con jornada extendida (Extended Day Classes, EDC) está reorganizando los suministros para permitir el acceso.                |
| <b>Estructura</b>             | Se observan varias placas del techo manchadas y posibles filtraciones en todos los edificios y en la biblioteca. Se ha programado la revisión de las placas manchadas y se ha enviado una orden de trabajo por la posible filtración en la biblioteca.                                |
| <b>Exterior</b>               | Las puertas de la biblioteca y de los salones transportables no cierran correctamente. Se envió una orden de trabajo para las puertas de la biblioteca. Se envió una solicitud a la empresa de módulos para que revise los cierres de las puertas de los salones transportables.      |

## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

## Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

| Autorización/asignación                                                                                                                          | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 35.0              | 99.0%                  | 155.2              | 87.3%                  | 234,405.2         | 84.0%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>                                                          | 0.3               | 1.0%                   | 5.0                | 2.8%                   | 4,853.0           | 1.7%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>                                               | 0.0               | 0.0%                   | 8.3                | 4.7%                   | 12,001.5          | 4.3%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>                                            | 0.0               | 0.0%                   | 1.5                | 0.9%                   | 11,953.1          | 4.3%                  |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                                               | 0.0               | 0.0%                   | 7.7                | 4.4%                   | 15,831.9          | 5.7%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>                                                                                                              | 35.4              | 100.0%                 | 177.8              | 100.0%                 | 279,044.8         | 100.0%                |

## Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

| Autorización/asignación                                                                                                                          | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 37.0              | 94.9%                  | 156.0              | 84.1%                  | 231,142.4         | 83.2%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>                                                          | 0.0               | 0.0%                   | 5.0                | 2.7%                   | 5,566.4           | 2.0%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>                                               | 1.0               | 2.6%                   | 15.8               | 8.5%                   | 14,938.3          | 5.4%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>                                            | 0.0               | 0.0%                   | 3.8                | 2.1%                   | 11,746.9          | 4.2%                  |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                                               | 1.0               | 2.6%                   | 4.8                | 2.6%                   | 14,303.8          | 5.2%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>                                                                                                              | 39.0              | 100.0%                 | 185.5              | 100.0%                 | 277,697.8         | 100.0%                |

## Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

| Autorización/asignación                                                                                                                          | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b> | 37.6              | 88.9%                  | 165.0              | 88.0%                  | 230,039.4         | 82.6%                 |
| <b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>                                                          | 1.0               | 2.4%                   | 4.0                | 2.1%                   | 6,213.8           | 2.2%                  |
| <b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>                                               | 2.0               | 4.7%                   | 9.0                | 4.8%                   | 16,855.0          | 6.0%                  |
| <b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>                                            | 1.1               | 2.7%                   | 3.6                | 1.9%                   | 12,112.8          | 4.3%                  |
| <b>Desconocido</b>                                                                                                                               | 0.5               | 1.4%                   | 5.8                | 3.1%                   | 13,705.8          | 4.9%                  |
| <b>Puestos de maestros en total</b>                                                                                                              | 42.3              | 100.0%                 | 187.4              | 100.0%                 | 278,927.1         | 100.0%                |

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)

| Autorización/asignación                                              | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y exención                                                  | 0.0     | 1.0     | 2.0     |
| Asignaciones incorrectas                                             | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Puestos vacantes                                                     | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| <b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b> | 0.0     | 1.0     | 2.0     |

## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)

| Indicador                                                      | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|----------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | 0.0     | 0.0     | 1.1     |
| Opciones para asignaciones locales                             | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| <b>Total de maestros fuera de campo</b>                        | 0.0     | 0.0     | 1.1     |

## Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

### Asignaciones a clase (Datos de tres años)

| Indicador                                                                                                                                                                              | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)                        | 0.0%    | 0.0%    | 0.0%    |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

### Año Escolar 2024-2025

|                                                                              | Proporción |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Estudiantes con respecto a asesores académicos                               | ✧          |
| Personal de apoyo                                                            | FTE        |
| Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)        | 1.0        |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)                 | 0.0        |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 2.0        |
| Psicólogo                                                                    | 1.0        |
| Trabajador social                                                            | 0.2        |
| Enfermero                                                                    | 0.5        |
| Especialista del habla, lenguaje y audición                                  | 1.5        |
| Especialista de recursos (no docente)                                        | 0.0        |
| ✧ No corresponde.                                                            |            |

## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)            |                         |                            |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                                        | Distrito Escolar Norris | Distrito de tamaño similar |
| Sueldo de un maestro principiante                      | ◇                       | \$61,516                   |
| Sueldo medio de un maestro                             | ◇                       | \$95,478                   |
| Sueldo más alto de un maestro                          | ◇                       | \$125,207                  |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria     | ◇                       | \$152,668                  |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria   | ◇                       | \$156,487                  |
| Sueldo del superintendente                             | ◇                       | \$242,780                  |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto    | 27.29%                  | 29.76%                     |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 4.31%                   | 5.74%                      |

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024) |                                                  |                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                         | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro |
| Escuela Veterans                                        | \$4,260                                          | \$83,142                            |
| Distrito Escolar Norris                                 | \$8,250                                          | \$79,505                            |
| California                                              | \$11,146                                         | \$100,089                           |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual               | -48.4%                                           | +4.6%                               |
| Escuela y California: diferencia porcentual             | -61.8%                                           | -16.9%                              |

◇ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares                      |          |
|--------------------------------------------------|----------|
| Año fiscal 2023-2024                             |          |
| Gastos totales por estudiante                    | \$9,445  |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas    | \$5,185  |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$4,260  |
| Sueldo anual promedio de un maestro              | \$83,142 |



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

**SchoolStatus**

[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)