

Escuela Primaria Olive Drive

7800 Darrin Avenue Bakersfield, CA 93308 ▪ <http://ode.norris.k12.ca.us>
Leanne Mahan, Directora ▪ leanne.mahan@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7040
Grado TK-6 ▪ Código CDS 15-63693-6108575

Los blazers somos respetuosos, responsables, seguros y amables para expresarnos y para actuar.



Distrito Escolar de Norris

6940 Calloway Drive Bakersfield, CA 93312 ▪ www.norris.k12.ca.us
Cy Silver, Superintendente ▪ cy.silver@norris.k12.ca.us ▪ (661) 387-7000

Mensaje de la directora

La Escuela Primaria Olive Drive abarca de jardín de infantes a sexto grado y está ubicada en las afueras del noroeste de Bakersfield. Hay 34 maestros que acompañan a 798 estudiantes. Los servicios de apoyo incluyen: un especialista en recursos, un especialista en Educación Física, un instructor de banda y maestro de canto, un maestro de recursos de lectura, un maestro del habla y lenguaje, un maestro del habla y lenguaje de preescolar, un auxiliar de biblioteca a tiempo completo, un psicólogo escolar, un enfermero, un auxiliar bilingüe, un auxiliar de conducta, un auxiliar de aprendizaje socioemocional, un asesor a tiempo completo y auxiliares del Título I. Algunos de estos servicios se comparten con otras tres escuelas primarias del distrito. Nuestra comunidad estudiantil es relativamente homogénea, con familias de clase media que se involucran notablemente en la educación de sus hijos. Nuestra escuela participa en el Programa Nacional de Almuerzos Escolares.

Creemos que el aprendizaje es una aventura de por vida y que cada niño tiene talentos especiales. Nuestra meta es apoyar a cada niño para que pueda desarrollar sus talentos individuales y adquirir un amor por el aprendizaje. La Escuela Primaria Olive Drive ha implementado los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS) en las áreas de Matemáticas y Lengua y Literatura. Nuestros salones independientes tienen programas diarios que reflejan las pautas recomendadas por el estado para los minutos lectivos. Todos los libros de texto cumplen con los requisitos estatales. Nuestros maestros han recibido capacitación sobre la evaluación e implementación de una formación basada en CCSS y utilizan estrategias basadas en la investigación para impartir el plan de estudios. Nuestros maestros tienen habilidades para evaluar y controlar el progreso de los estudiantes a través de pruebas de competencias, exámenes de lectura y observaciones, tres métodos comunes en todo el distrito. Modifican el plan de estudios para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Nos esforzamos por brindar un programa educativo integral con altas expectativas, una atmósfera positiva y la oportunidad de desarrollar una imagen personal positiva. Creemos en el trabajo en equipo. Al trabajar junto con los padres, la comunidad y el personal, los estudiantes de Olive Drive cuentan con el apoyo necesario para triunfar y ser productivos en el salón de clase y en otros aspectos.

Declaración de la visión de la escuela

Visión de Olive Drive

Ser una excelente escuela. Una excelente escuela es una en la que los miembros del personal:

- Tienen altas expectativas de que todos los estudiantes pueden aprender y aprenderán.
- Se comprometen con ayudar a todos los estudiantes a aprender y crecer.
- Crean un clima favorable para el aprendizaje.
- Ayudan a los estudiantes a aprender y crecer (más allá del comportamiento adecuado del estudiante).
- Trabajan juntos para garantizar que los estudiantes están aprendiendo (enfoque en equipo: maestro/estudiante/padre).
- Abogan por la declaración de la misión del Distrito Escolar de Norris cuando toman decisiones.
- Planifican y protegen el tiempo lectivo celosamente para optimizar el tiempo de aprendizaje académico.
- Usan prácticas instructivas correctas, como formación directa y aprendizaje cooperativo, para centrarse en el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Trabajan en cooperación con los padres para inspirar a los estudiantes a aprender.
- Ven a los padres como nuestros socios en la educación de los niños.
- Usan reconocimientos positivos para fomentar el éxito estudiantil.

Participación de los padres

Trailblazers: La Escuela Primaria Olive Drive tiene un Club de Padres y Maestros (Parent Teacher Club, PTC) activo llamado Trailblazers. En los Trailblazers participan padres, abuelos y miembros del personal. Los Trailblazers brindan apoyo para diferentes actividades y programas de nuestra escuela. Todos los años, los Trailblazers respaldan el Festival de Otoño, la Cena de Mayo, las Noches en Familia, el Programa de Lectura Acelerada, las Noches de Educación para Padres, las necesidades tecnológicas de los salones y la biblioteca, y las asambleas. Su apoyo continuo a lo largo de los años ha proporcionado muchos eventos y actividades adicionales que enriquecen la experiencia escolar de nuestros estudiantes.

Padres voluntarios: Además de los padres y abuelos que brindan su apoyo a través de los Trailblazers, hay padres y abuelos que se ofrecen como voluntarios y brindan horas de servicio en el salón de clases. Se alienta a los padres a ofrecerse como voluntarios en los salones y la biblioteca.

Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC): El Consejo del Plantel Escolar es otra oportunidad para que los padres participen en la organización de la escuela. El SSC consta de padres, maestros, personal clasificado y la directora. El SSC se reúne cada dos meses para supervisar el Programa de Mejoras de Escuelas y debatir las necesidades actuales de la escuela.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Shay Smith al correo electrónico odeptc89@gmail.com o al teléfono (661)-387-7040.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La filosofía educativa del Distrito Escolar de Norris está basada en los siguientes principios:

- La creencia en el valor y la dignidad de cada persona.
- El respeto por el conocimiento y un fuerte compromiso por brindar oportunidades educativas de calidad para cada uno de nuestros estudiantes.
- La convicción de que las sociedades democráticas tienen más para ofrecer que las sociedades totalitarias.
- La confianza en la lógica y en una resolución metódica de conflictos.
- La creencia en la protección de las libertades personales dentro de los límites de la ley.
- La creencia de que nuestro éxito como institución educativa se mide principalmente por el éxito y los logros de nuestros estudiantes.

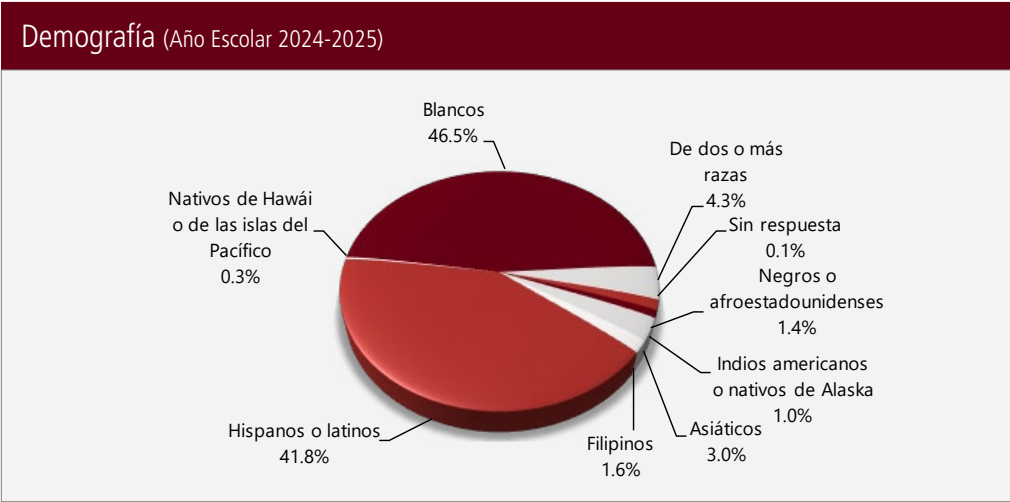
Mesa directiva

Sue Dodgin, Presidente
Amanda Frank, Empleado
Steph Thisius, Empleado
Don Bertrand, Miembro
Jim Bowles, Miembro



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 797 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

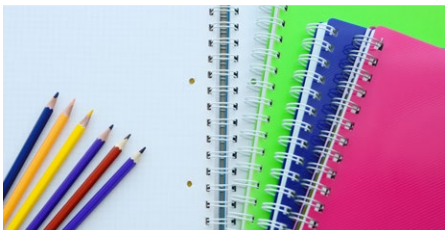
El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)									
	2022-23			2023-24			2024-25		
Grado	Número de estudiantes								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
TK	2			1	1			2	
K		4			4			4	
1º		5			4			4	
2º		4			5			4	
3º		4			4			5	
4º		4			4			4	
5º		4			4			4	
6º		4			4			4	

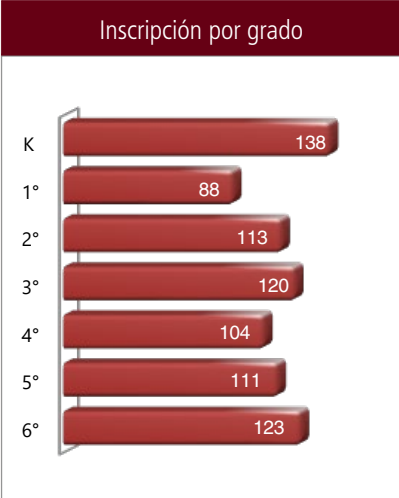
Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	49.60%
Hombres	50.40%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.90%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.60%
Personas sin hogar	0.80%
Migrante	0.40%
Con desventaja socioeconómica	34.10%
Estudiantes con discapacidades	9.40%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Olive Drive			Distrito Escolar Norris			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	2.50%	1.00%	1.50%	1.90%	1.50%	1.50%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%	0.10%



Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.50%	0.00%
Mujeres	1.00%	0.00%
Hombres	1.90%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	9.10%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	2.30%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.80%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	2.40%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	2.20%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	4.80%	0.00%

Seguridad escolar

Un personal de limpieza dedicado mantiene en perfectas condiciones la Escuela Primaria Olive Drive. La seguridad es una de las principales prioridades de nuestra escuela. Las reparaciones se realizan en su debido tiempo y los grafitis se quitan de inmediato. Todo el personal ayuda a evaluar el entorno escolar en busca de problemas de seguridad, y estos problemas se debaten en reuniones regulares del personal, reuniones del Equipo de Liderazgo y reuniones del comité de seguridad escolar. Las reuniones del Comité de Seguridad del Distrito también se llevan a cabo regularmente. Los visitantes deben registrar su entrada en la oficina y usar etiquetas de identificación. Los miembros del personal están capacitados en RCP y técnicas básicas de primeros auxilios. Todas las entradas del campus se cierran después de que suena la campana. Hasta el horario de salida, las puertas permanecen cerradas para la seguridad de nuestros estudiantes.

El personal de limpieza trabaja incansablemente para garantizar estándares altos de limpieza en la cafetería, los baños y el recinto. Se realizan simulacros de emergencia una vez por mes. Estos simulacros incluyen, entre otros, simulacros de incendio, simulacros de terremoto, simulacros de ingreso de intrusos, etc. Al principio del año escolar, se realiza un simulacro de evacuación de emergencia para practicar el plan en caso de desastres/emergencias del sitio. La última instancia de revisión, actualización y análisis del plan en caso de desastres o emergencias del sitio con los docentes de la escuela fue en febrero de 2026.

Los maestros reciben capacitación en Intervención de Prevención de Crisis. Nuestra escuela también participa de la Semana de Campaña del Lazo Rojo.



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)					
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la abdominal	Componente 5: Flexibilidad
5º	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	830	823	70	8.50%
Mujeres	411	409	28	6.80%
Hombres	419	414	42	10.10%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	24	24	3	12.50%
Negros o afroestadounidenses	11	11	2	18.20%
Filipinos	13	13	0	0.00%
Hispanos o latinos	346	341	36	10.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	38	38	4	10.50%
Blancos	387	385	25	6.50%
Estudiantes del idioma inglés	41	41	3	7.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	368	361	50	13.90%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	104	101	9	8.90%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2023-24	8
2024-25	8
2025-26	8

Tipos de servicios financiados

Centro de enseñanza: Espacio dedicado a ayudar a los estudiantes a aumentar la fluidez lectora y las capacidades de comprensión.

Servicios de educación especial: Los servicios incluyen terapia del habla y terapia ocupacional para los estudiantes que cumplan con los requisitos. Los estudiantes que requieren un entorno de aprendizaje más restrictivo participan en una de nuestras clases especiales de día del distrito.

Programa de Inducción para Maestros (TIP): Un programa de capacitación que ofrece apoyo a los maestros principiantes que han finalizado un programa que ofrece credenciales y que actualmente tienen (o han solicitado) una Credencial de Múltiples Materias preliminar o una Credencial de Materia Única preliminar.

Asesoría: Dos asesores a tiempo completo están disponibles en la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes. También tenemos un asesor a tiempo completo para cada escuela primaria que brinda servicios a nuestros estudiantes de ese nivel.

Trabajador social: Un trabajador social a tiempo completo atiende los cinco sitios de nuestro distrito escolar para apoyar a nuestro personal y estudiantes.

Auxiliar de apoyo para el comportamiento: Durante los recesos se presentan experiencias de juego estructuradas en grupos pequeños y focalizados para los estudiantes de la escuela primaria.

Programa de Oportunidades: Un programa que se ofrece como una alternativa dentro de la escuela para los estudiantes que están suspendidos.

Reducción del tamaño de la clase: Un descenso en la cantidad de estudiantes de jardín de infantes a tercer grado.

Título I: Los fondos se utilizan para apoyar estrategias educativas eficaces basadas en evidencia que reducen la brecha de los logros y permiten a los estudiantes cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Actualmente, recibimos fondos del Título I como parte del programa de Escuelas de Asistencia Específica.

Auxiliares de Aprendizaje Socioemocional: Brindan asistencia especializada a estudiantes identificados como aquellos con necesidades socioemocionales o conductuales y ayudan en la enseñanza directa de habilidades de control socioemocional y comunicación.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Olive Drive		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	45.76%	36.45%	36.68%	36.30%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Olive Drive		Distrito Escolar Norris		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	52%	56%	56%	55%	46%	48%
Mathematics	40%	45%	45%	44%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	108	107	99.07%	0.93%	36.45%
Mujeres	51	50	98.04%	1.96%	28.00%
Hombres	57	57	100.00%	0.00%	43.86%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	46	46	100.00%	0.00%	41.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	47	47	100.00%	0.00%	38.30%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	37	36	97.30%	2.70%	19.44%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	6.67%	14.29%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	456	451	98.90%	1.10%	55.65%
Mujeres	221	218	98.64%	1.36%	56.42%
Hombres	235	233	99.15%	0.85%	54.94%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	72.73%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	190	189	99.47%	0.53%	50.79%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	20	95.24%	4.76%	60.00%
Blancos	210	208	99.05%	0.95%	59.13%
Estudiantes del idioma inglés	17	17	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	164	162	98.78%	1.22%	49.38%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	50	47	94.00%	6.00%	21.28%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 6.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	456	451	98.90%	1.10%	45.45%
Mujeres	221	218	98.64%	1.36%	39.91%
Hombres	235	233	99.15%	0.85%	50.64%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	11	11	100.00%	0.00%	54.55%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	190	189	99.47%	0.53%	37.57%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	21	20	95.24%	4.76%	55.00%
Blancos	210	208	99.05%	0.95%	52.40%
Estudiantes del idioma inglés	17	17	100.00%	0.00%	5.88%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	164	162	98.78%	1.22%	35.19%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	50	47	94.00%	6.00%	12.77%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

El proceso de adopción consistió en lo siguiente: maestros representantes de cada nivel de grado implementaron, evaluaron y probaron los materiales y el diseño educativo general de cada programa. Estos maestros proporcionaron observaciones sobre ambos programas a sus colegas, padres y miembros de la comunidad durante reuniones y capacitaciones en el trabajo durante todo el año. Los aportes de todos los interesados fueron tomados en cuenta antes de tomar una determinación final. Se realizó una votación en la primavera del año de adopción.

Las adopciones de libros de texto anteriores en las principales áreas curriculares se sometieron a un proceso de adopción similar. Los materiales curriculares principales que se utilizan en la actualidad están alineados con los Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), adoptados por el estado y aprobados por la mesa directiva.

Además, los estudiantes siguen teniendo acceso a los libros de texto y tienen permitido llevarlos a su casa si así lo necesitan.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Frogstreet Press, (TK)	2022
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Journeys, California; Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Collections, California; Houghton Mifflin Harcourt (6)	2017
Matemáticas	Frogstreet Press, (TK)	2022
Matemáticas	Math Expressions, Houghton Mifflin (K-5)	2014
Matemáticas	California Middle School Math, McGraw-Hill (6)	2014
Ciencias	Discovery Education (K-5)	2022
Ciencias	Elevate Science, Savvas (6)	2022
Historia/Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute (TCI) (K-6)	2023

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto (Año Escolar 2025-2026)

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	10/8/2025
-------------------------------	-----------

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Malo
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	7/23/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sanitarios y bebederos	Edificio 16-19: hay dos inodoros que pierden en el baño de niñas. Edificio 21: la fuente de agua potable no funciona. Edificio 20-23: el mingitorio del baño de niños pierde al accionar la descarga. Edificio 24-31: el grifo del baño de niños no funciona. Todos los puntos de la lista fueron reparados en julio/agosto de 2025.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Olive Drive ha recibido estudiantes desde 1989. Hay 33 salones, que en su mayoría están conectados en grupos de cuatro. Olive Drive es una escuela segura y bien cuidada. Las instalaciones escolares, los edificios y los baños están en buenas condiciones, son adecuados y están limpios. El personal de jardinería y limpieza de la escuela y del distrito mantienen el sitio de manera óptima. Todo el personal se enorgullece de mantener las instalaciones en excelentes condiciones. Hay pizarras, cámaras para documentos, computadoras y muchos útiles para los maestros en los salones de clase. La sala de trabajo de los maestros contiene todos los equipos y útiles de la escuela, como máquinas Ellison, un nuevo laminador, una eficiente y moderna fotocopiadora, tres máquinas Risograph y una máquina Duplo.

Todos los equipos se han colocado en un lugar central para que los maestros y padres voluntarios puedan acceder a ellos fácilmente. Esto ayuda a garantizar la eficiencia y el control del inventario. El escritorio de cada maestro tiene una computadora y una impresora láser.

La oficina cuenta con una impresora láser en blanco y negro/color para uso de la oficina y el personal.

Continúa en el recuadro lateral

Instalaciones escolares

Continúa desde la izquierda

El complejo de oficinas consta de la oficina principal, el baño, la oficina de salud, la oficina de la directora, la oficina del habla y la oficina del psicólogo. La biblioteca de la escuela está ubicada en el lado oeste del campus.

Además de una gran colección de libros, la biblioteca tiene muchas computadoras con acceso a Internet y varios programas informáticos, como Accelerated Reader, Inspiration y Grolier Online. También se puede acceder a Accelerated Reader tanto desde las computadoras de escritorio del salón de clases como desde el hogar. Los estudiantes pueden acceder a Britannica en línea desde sus casas.

Nuestra cafetería es grande y tiene un escenario para eventos y obras de teatro. Hay un sistema de sonido y un proyector de video para usar durante las asambleas y los programas. Los estudiantes comen dentro de las instalaciones durante todo el año. Servimos almuerzos nutritivos calientes todos los días en la cafetería. Tenemos seis auxiliares supervisores que monitorean la cafetería y el patio de juegos.

Nuestros estudiantes tienen mucho espacio para jugar y disfrutar de los equipos que se encuentran en el patio de juegos. Hay mesas y bancos para los estudiantes de la escuela intermedia y primaria donados por los Trailblazers. Hay varias canchas de vóleibol, baloncesto y tetherball en el área asfaltada. Hay dos áreas con césped para que los estudiantes jueguen béisbol o kickball. Los estudiantes de jardín de infantes disfrutaban su área privada para jardín de infantes al este de sus salones de clase. En 2003-04, instalamos nuevas estructuras en el patio de juegos y comenzamos a construir un nuevo baño para jardín de infantes. El proyecto se completó en 2005. Más recientemente, se construyeron dos salones de clase de jardín de infantes de transición en agosto de 2025.

La Escuela Primaria Olive Drive ha adoptado un sistema de intervenciones positivas en toda la escuela denominado Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS). Ponemos en práctica y damos el ejemplo a diario a nuestros estudiantes para que sean "respetuosos, responsables, prudentes y amables".



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	29.0	86.4%	155.2	87.3%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.3	3.9%	5.0	2.8%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.0	8.9%	8.3	4.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	1.5	0.9%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	7.7	4.4%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	33.6	100.0%	177.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	29.3	82.4%	156.0	84.1%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	3.0	8.4%	5.0	2.7%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	3.0	8.4%	15.8	8.5%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	3.8	2.1%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	4.8	2.6%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	35.5	100.0%	185.5	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	34.1	93.8%	165.0	88.0%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	2.8%	4.0	2.1%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	2.8%	9.0	4.8%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.2	0.7%	3.6	1.9%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	5.8	3.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	36.4	100.0%	187.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)

Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	3.0	3.0	1.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	3.0	3.0	1.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.2	0.2	0.2
Total de maestros fuera de campo	0.2	0.2	0.2

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	798:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	2.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.25
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Norris	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$61,516
Sueldo medio de un maestro	◇	\$95,478
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$125,207
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$152,668
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	◇	\$156,487
Sueldo del superintendente	◇	\$242,780
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.29%	29.76%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.31%	5.74%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Olive Drive	\$6,659	\$73,945
Distrito Escolar Norris	\$8,250	\$79,505
California	\$11,146	\$100,089
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-19.3%	-7.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	-40.3%	-26.1%

◇ La información no está disponible en este momento.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$8,755
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,096
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$6,659
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,945



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com